

¿Qué va a pasar en el plantel?

El Proceso de Planeación
Participativa

Contenido

1. Importancia de la planeación participativa
2. El rol del Director del Plantel en el Proceso de Planeación Participativa
3. El proceso a realizar en el plantel

¿Por qué es importante tener un Proceso de Planeación Participativa para reducir el abandono escolar?

¿Por qué un Proceso de Planeación Participativa? (1)

- La **comprensión profunda** de los problemas complejos es indispensable para poder solucionarlos
- **Los involucrados en la problemática** son quienes pueden llegar a una comprensión profunda
- Cuando es tarea de todos **se comparten diagnóstico y soluciones**

¿Por qué un Proceso de Planeación Participativa? (2)

Ventajas de esta metodología

- Al aplicarla, se despierta un **espíritu de grupo**
- La gente se siente **comprometida con las soluciones**
- Da una **estructura lógica** a la problemática
- Es una manera muy eficiente, en tiempo y recursos, para encontrar problemas y generar planes de acción de acuerdo a la situación local (en este caso, del plantel)

El Proceso de Planeación Participativa

Este proceso comprende tres etapas: diagnóstico, desarrollo del Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento.

Diagnóstico

A través de sesiones de trabajo e investigación de campo con miembros de la comunidad, profesores, alumnos, administrativos y directivos, se buscará comprender las principales causas del abandono escolar en el plantel.

Plan contra el Abandono Escolar

Tomando en consideración el diagnóstico elaborado en las sesiones previas y el taller de herramientas sobre el abandono, el personal del plantel elaborarán un Plan contra el Abandono Escolar, que involucre a miembros de la comunidad en los proyectos que lo integran.

Seguimiento

El equipo directivo del plantel elige el mejor mecanismo para dar seguimiento, conjuntamente con la comunidad, a los proyectos del plan.

Contenido

1. Importancia de la planeación participativa
- 2. El rol del Director de Plantel en el Proceso de Planeación Participativa**
3. El proceso a realizar en el plantel

Rol del Director del Plantel en el Proceso de Planeación Participativa

Un elemento clave para el éxito del Proceso de Planeación Participativa es el Director del Plantel quien, además de ser el líder de todo el proceso, tendrá el rol de **Facilitador** de las sesiones.

Sus principales funciones son:

- Convocar a los participantes del plantel y de la comunidad a las sesiones de trabajo
- Asegurar que las actividades previas a las sesiones se lleven a cabo
- Dar continuidad al Proceso de Planeación Participativa en tiempo y forma
- Facilitar las sesiones de trabajo
- Coordinar la integración del Plan contra el Abandono Escolar
- Dirigir las reuniones de seguimiento con la comunidad

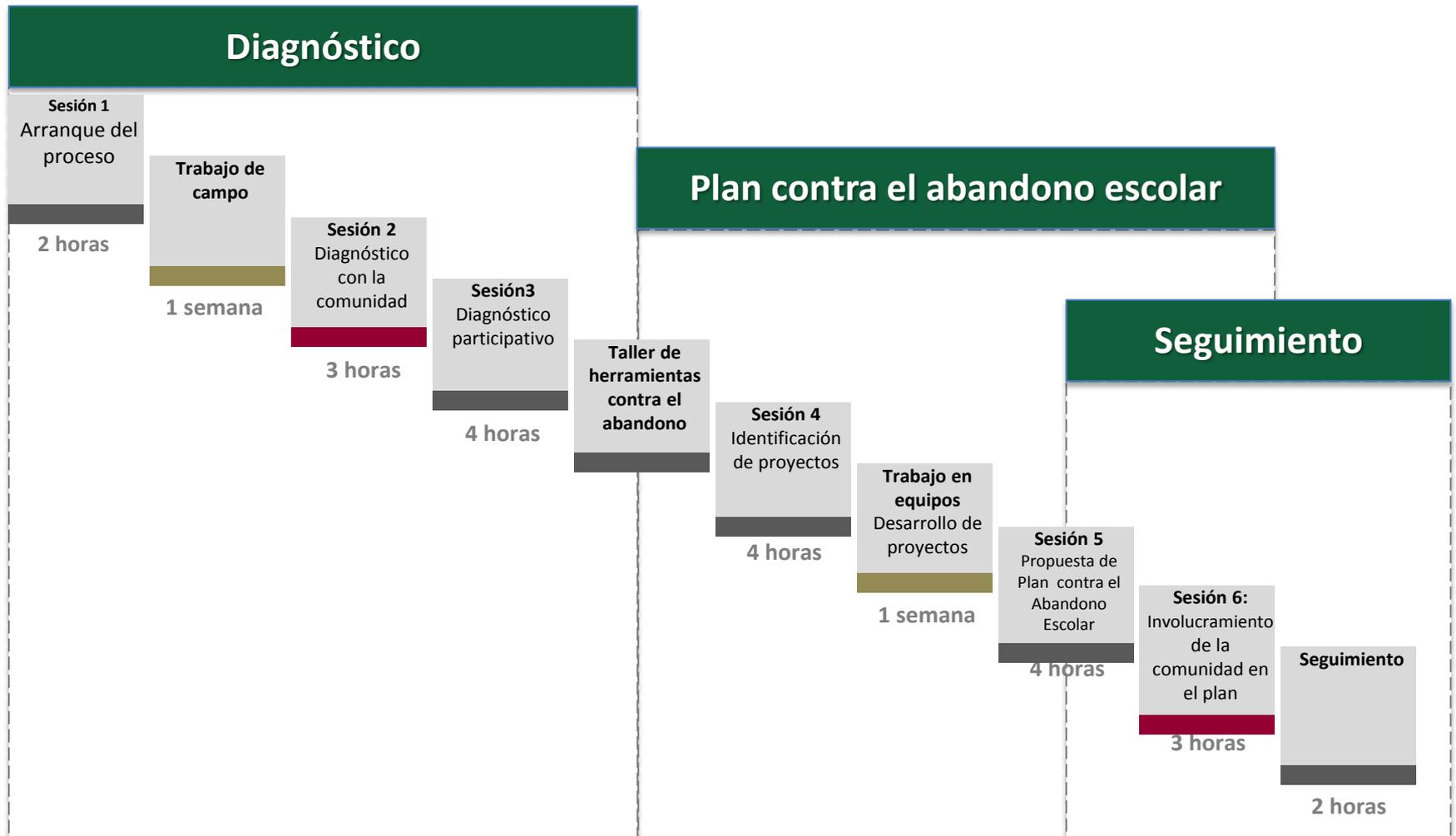
Rol del Facilitador en las sesiones del Proceso de Planeación Participativa

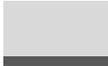
- Desarrolla la totalidad de las sesiones (esta es su principal función)
- Define y da seguimiento a la agenda de sesiones
- Coordina al equipo de Co-facilitadores
- Documentarse sobre la temática que se abordará en las sesiones
- Moderar las discusiones durante las sesiones

Contenido

1. Importancia de la planeación participativa
2. El rol del Director del Plantel en el Proceso de Planeación Participativa
- 3. El proceso a realizar en el plantel**

El proceso que realizaremos en en el plantel



 Sesiones participativas equipo docente y directivo

 Sesiones participativas con la comunidad

 Trabajo individual o grupal

Sesión 1: Arranque del proceso

Sesión 1
Arranque del proceso

Trabajo de campo

Sesión 2
Diagnóstico con la comunidad

Sesión 3
Diagnóstico participativo

Taller de herramientas
contra el abandono

Sesión 4
Identificación de proyectos

Trabajo en equipos
Desarrollo de proyectos

Sesión 5
Propuesta de Plan contra el Abandono

Sesión 6
Involucramiento de la comunidad en el plan

Plan contra el Abandono
Escolar y Seguimiento

| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|--|---|
| <p>El Director del Plantel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone el objetivo del Proceso de Planeación Participativa y la forma de realizarlo. - Dirige una discusión inicial en cuanto al tema del abandono. - Realiza una primera dinámica de lluvia de ideas para abordar el diagnóstico. | <p>Que personal docente, administrativo y directivo, interioricen la idea de que una meta común puede tener grandes resultados.</p> |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Trabajo de campo

Sesión 1
Arranque del proceso

Trabajo de campo

Sesión 2
Diagnóstico con la comunidad

Sesión 3
Diagnóstico participativo

Taller de herramientas
contra el abandono

Sesión 4
Identificación de proyectos

Trabajo en equipos
Desarrollo de proyectos

Sesión 5
Propuesta de Plan contra el Abandono

Sesión 6
Involucramiento de la comunidad en el plan

Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento

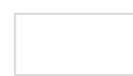
| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|---|--|
| <p>El personal docente, administrativo y directivo recaban información de campo y documental acerca de la problemática del abandono escolar en el plantel.</p> <p>Se realiza un ejercicio para obtener las estadísticas básicas del abandono en el plantel.</p> | <p>Que logren una comprensión profunda del problema del abandono y hagan suya la problemática.</p> |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Sesión 2: Diagnóstico con la comunidad

| |
|---|
| Sesión 1 Arranque del proceso |
| Trabajo de campo |
| Sesión 2 Diagnóstico con la comunidad |
| Sesión 3 Diagnóstico participativo |
| Taller de herramientas contra el abandono |
| Sesión 4 Identificación de proyectos |
| Trabajo en equipos Desarrollo de proyectos |
| Sesión 5 Propuesta de Plan contra el Abandono |
| Sesión 6 Involucramiento de la comunidad en el plan |
| Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento |

| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|--|--|
| El Director del Plantel conduce una sesión de trabajo con un grupo representativo de la comunidad (padres de familia, alumnos, ex-alumnos) para identificar las principales causas del abandono escolar. | Que la comunidad exprese su diagnóstico acerca del abandono escolar. |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Sesión 3: Diagnóstico participativo

Sesión 1
Arranque del proceso

Trabajo de campo

Sesión 2
Diagnóstico con la comunidad

Sesión 3
Diagnóstico participativo

Taller de herramientas
contra el abandono

Sesión 4
Identificación de proyectos

Trabajo en equipos
Desarrollo de proyectos

Sesión 5
Propuesta de Plan contra el Abandono

Sesión 6
Involucramiento de la comunidad en el plan

Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento

| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|---|---|
| <p>El Director del Plantel conduce una sesión de trabajo con personal docente, administrativo y directivo del plantel. En ésta se presentan los principales indicadores de abandono escolar en el plantel y, posteriormente, con base en el trabajo de campo realizado, se identifican las principales causas del abandono, se agrupan en categorías y se vota por aquellas de mayor impacto.</p> | <p>Tener un diagnóstico compartido por el director, los docentes, administrativos y directivos.</p> |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Taller de herramientas contra el abandono

| |
|---|
| Sesión 1 Arranque del proceso |
| Trabajo de campo |
| Sesión 2 Diagnóstico con la comunidad |
| Sesión 3 Diagnóstico participativo |
| Taller de herramientas contra el abandono |
| Sesión 4 Identificación de proyectos |
| Trabajo en equipos Desarrollo de proyectos |
| Sesión 5 Propuesta de Plan contra el Abandono |
| Sesión 6 Involucramiento de la comunidad en el plan |
| Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento |

| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|--|---|
| <p>El Director del Plantel imparte un curso –taller acerca de las herramientas contra el abandono escolar, a partir del material generado en el <i>Movimiento contra el abandono.</i></p> <p>Así mismo revisa los otros apoyos y procesos institucionales relacionados con el desempeño de los planteles de EMS (becas, SNB, Síguete, SIGEEMS, etc.).</p> | <p>Que conozcan las diferentes alternativas para atender el abandono escolar.</p> |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Sesión 4: Identificación de proyectos

| |
|---|
| Sesión 1 Arranque del proceso |
| Trabajo de campo |
| Sesión 2 Diagnóstico con la comunidad |
| Sesión 3 Diagnóstico participativo |
| Taller de herramientas contra el abandono |
| Sesión 4 Identificación de proyectos |
| Trabajo en equipos Desarrollo de proyectos |
| Sesión 5 Propuesta de Plan contra el Abandono |
| Sesión 6 Involucramiento de la comunidad en el plan |
| Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento |

| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|---|--|
| <p>A partir de los diagnósticos realizados en las sesiones anteriores, los participantes generarán proyectos para combatir el abandono escolar en el plantel.</p> <p>Los participantes votarán por aquellos proyectos que puedan tener un mayor impacto.</p> <p>Se integrarán equipos de trabajo para definir a detalle los proyectos propuestos.</p> | <p>Que a partir de un diagnóstico compartido los involucrados en la problemática (personal docente, administrativo y directivo) diseñen propuestas de solución vinculadas con la realidad de su plantel.</p> |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Trabajo en equipo

Desarrollo de proyectos

| |
|---|
| Sesión 1 Arranque del proceso |
| Trabajo de campo |
| Sesión 2 Diagnóstico con la comunidad |
| Sesión 3 Diagnóstico participativo |
| Taller de herramientas contra el abandono |
| Sesión 4 Identificación de proyectos |
| Trabajo en equipos Desarrollo de proyectos |
| Sesión 5 Propuesta de Plan contra el Abandono |
| Sesión 6 Involucramiento de la comunidad en el plan |
| Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento |

| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|---|---|
| <p>Los equipos de trabajo de los proyectos definidos en la sesión anterior, se reúnen para trabajar en la definición del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo y descripción - Principales actividades - Responsables - Recursos necesarios para su ejecución | <p>Que el equipo genere sus propios proyectos y tenga tiempo suficiente para desarrollar una hoja de ruta para su implementación.</p> |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Sesión 5: Propuesta de Plan contra el Abandono

| |
|---|
| Sesión 1 Arranque del proceso |
| Trabajo de campo |
| Sesión 2 Diagnóstico con la comunidad |
| Sesión 3 Diagnóstico participativo |
| Taller de herramientas contra el abandono |
| Sesión 4 Identificación de proyectos |
| Trabajo en equipos Desarrollo de proyectos |
| Sesión 5 Propuesta de Plan contra el Abandono |
| Sesión 6 Involucramiento de la comunidad en el plan |
| Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento |

| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|--|---|
| <p>Los equipos exponen los detalles de cada proyecto con base en el formato de ficha técnica.</p> <p>El grupo enriquece con sus comentarios las propuestas de proyectos y se cuenta con una versión final de la cartera de proyectos contra el abandono en el plantel.</p> | <p>Comprometer a todo el personal docente, administrativo y directivo con las propuestas de solución elaboradas por sus compañeros.</p> |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Sesión 6: Involucramiento de la comunidad en el Plan

| |
|--|
| Sesión 1 Arranque del proceso |
| Trabajo de campo |
| Sesión 2 Diagnóstico con la comunidad |
| Sesión 3 Diagnóstico participativo |
| Taller de herramientas contra el abandono |
| Sesión 4 Identificación de proyectos |
| Trabajo en equipos Desarrollo de proyectos |
| Sesión 5 Propuesta de Plan contra el Abandono |
| Sesión 6 Involucramiento de la comunidad en el plan |
| Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento |

| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|---|--|
| Los equipos exponen los detalles de cada proyecto a la comunidad y, con base en sus comentarios, enriquecen las propuestas de proyectos. Los miembros de la comunidad se incorporan al trabajo en equipo de los proyectos contra el abandono. | Comprometer a miembros de la comunidad con las propuestas de solución elaboradas por sus compañeros. |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento

| |
|---|
| Sesión 1 Arranque del proceso |
| Trabajo de campo |
| Sesión 2 Diagnóstico con la comunidad |
| Sesión 3 Diagnóstico participativo |
| Taller de herramientas contra el abandono |
| Sesión 4 Identificación de proyectos |
| Trabajo en equipos Desarrollo de proyectos |
| Sesión 5 Propuesta de Plan contra el Abandono |
| Sesión 6 Involucramiento de la comunidad en el plan |
| Plan contra el Abandono Escolar y Seguimiento |

| ¿Qué haremos? | ¿Qué buscamos? |
|---|---|
| <p>El Director del Plantel y su equipo directivo se reunirán para elaborar el Plan contra el Abandono Escolar con base en los reportes finales de cada sesión.</p> <p>El Director del Plantel y los integrantes de los equipos de trabajo de los proyectos llevan a cabo reuniones de seguimiento al plan con la comunidad.</p> | <p>Consolidar el esfuerzo realizado en el Proceso de Planeación Participativa en un documento que contenga las acciones contra el abandono escolar en el plantel.</p> <p>Mantener el involucramiento del personal del plantel y de la comunidad en las acciones contra el abandono escolar.</p> |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Calendario sugerido para las sesiones de trabajo

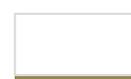
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|--|--|--|--------|---------|--------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Sesión 1 Arranque del proceso | Trabajo de campo | | | | | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Sesión 2 Diagnóstico con la comunidad | Sesión 3 Diagnóstico participativo | | | | | |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Taller de herramientas contra el abandono | Sesión 4 Identificación de proyectos | Trabajo por equipos Desarrollo de proyectos | | | | |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Sesión 5 Definición del plan | Sesión 6 Participación de miembros de la comunidad en el plan | | | | | |
| 29 | 30 | | | | | |
| Sesión 7 Seguimiento | | | | | | |



Sesiones participativas con personal docente, administrativo y directivo



Sesiones participativas con la comunidad



Trabajo individual o en equipo

Material de apoyo al Proceso de Planeación Participativa

Guía del Facilitador

- Dónde vamos en el Proceso de Planeación Participativa
- Objetivos de la sesión
- Actividades previas a la sesión (Lista de pendientes)
- Orden del día
- Detalle para la ejecución de cada actividad del orden del día
- Reporte de resultados de la presente sesión
- Actividades a realizar antes de la próxima sesión
- Documentos de trabajo de esta sesión
- Material de apoyo para preparar la sesión (Anexos)

Presentación para la Sesión

- ¿Dónde vamos en el Proceso de Planeación Participativa?
- Objetivos de la sesión
- Actividades de la sesión (Lista de pendientes)
- Láminas de apoyo para realizar las actividades
- Conclusiones ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Qué sigue en el Proceso de Planeación Participativa?