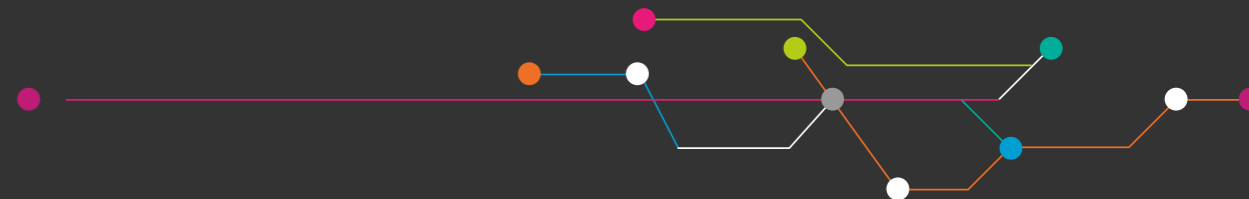


- Diálogos sobre transversalidad
- ¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?
- Preguntas frecuentes y respuestas
- Plan para la transversalidad de los aprendizajes
- Glosario

Transversalidad



Diálogos sobre transversalidad

VIDEO. Diálogos sobre transversalidad

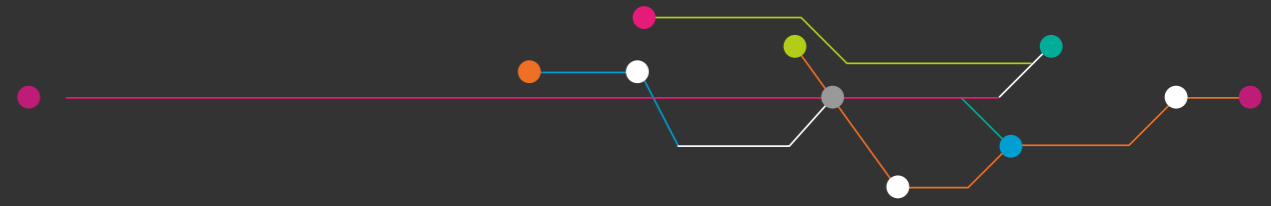
¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

Preguntas y respuestas frecuentes

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario





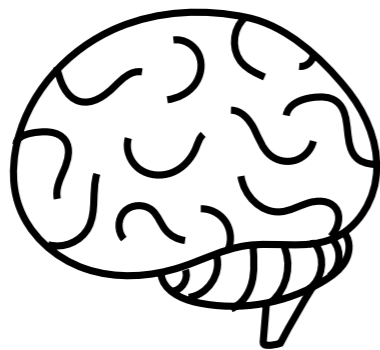
La transversalidad en el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

El Nuevo Currículo de la Educación Media Superior impulsa la transversalidad, con el objetivo de materializar un currículo orientado hacia el desarrollo de competencias, el logro de una educación con mayor pertinencia al contexto en el que se desarrollan los jóvenes y un mejor equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica.

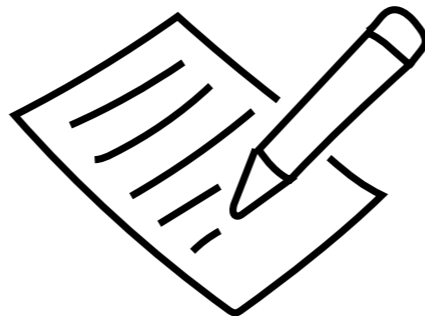
De este modo se dará respuesta a los 4 propósitos de la Educación Media Superior: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

En el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, la transversalidad de los aprendizajes es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes egresados de la Educación Media Superior enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad futura.

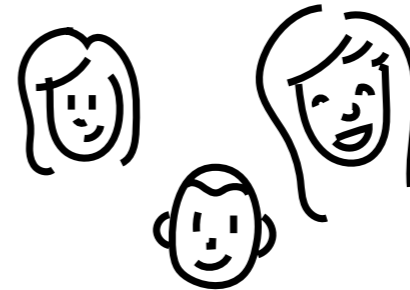
APRENDER
A APRENDER



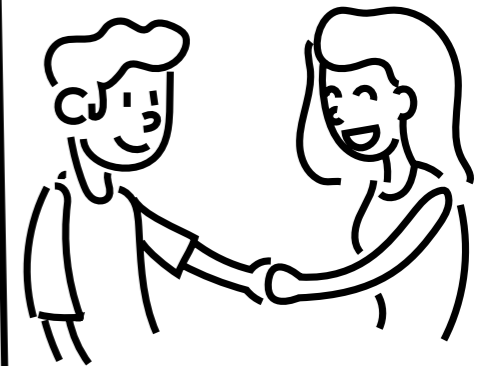
APRENDER
A HACER

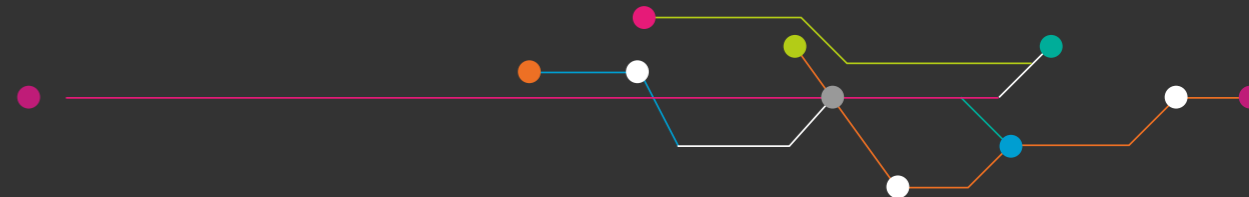


APRENDER
A SER



APRENDER
A CONVIVIR

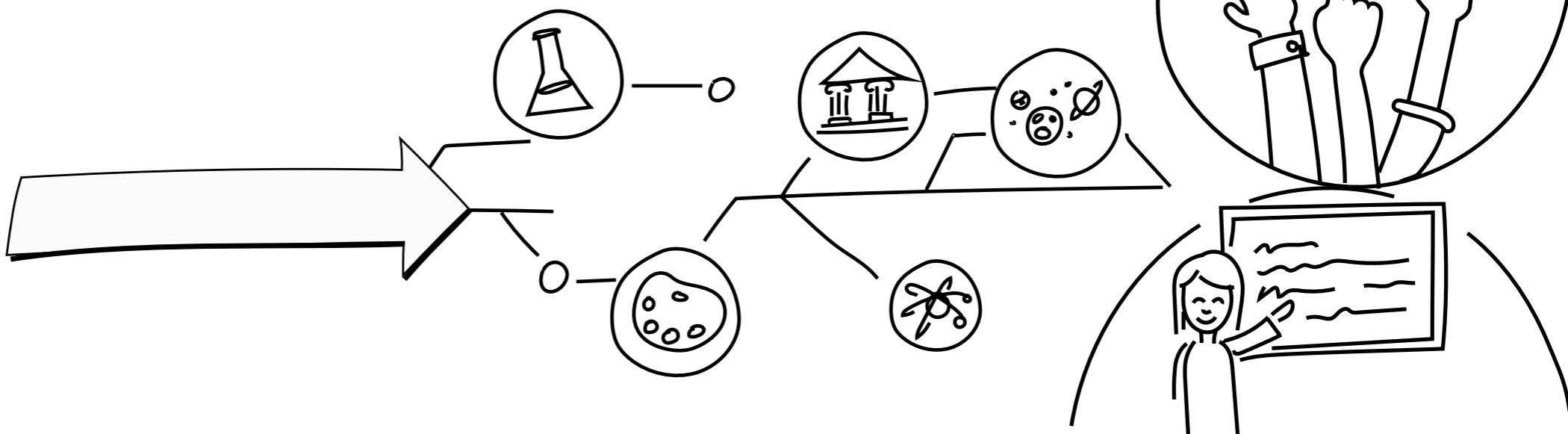




Dimensiones de la transversalidad: horizontal y vertical

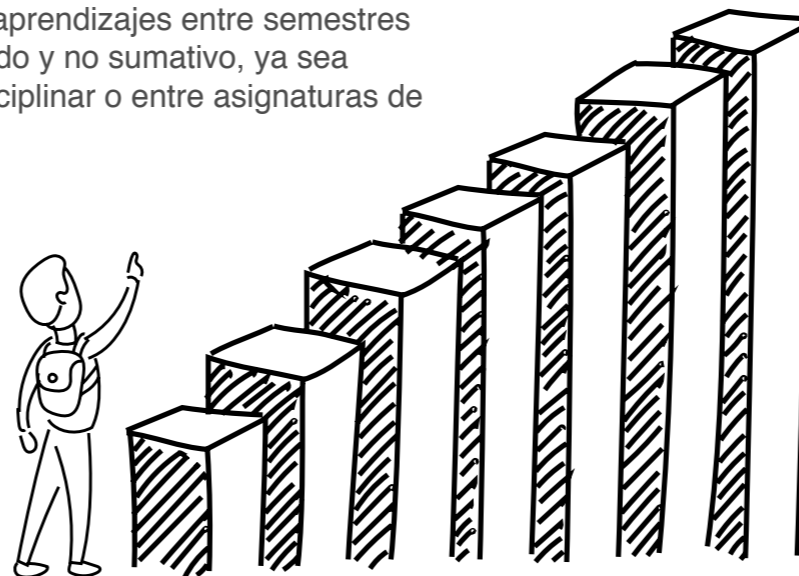
La **dimensión horizontal** se refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes asignaturas de un mismo semestre.

Favorece la construcción de actividades que evitan la presencia de contenidos repetitivos.



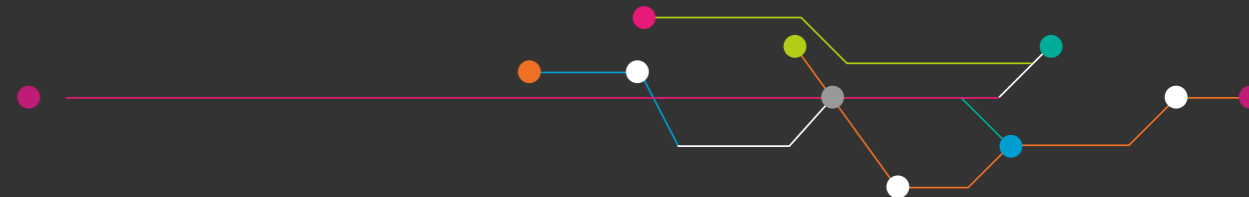
La **dimensión vertical** se refiere a los aprendizajes entre semestres del currículo, como un continuo articulado y no sumativo, ya sea entre asignaturas del mismo campo disciplinar o entre asignaturas de diferentes campos disciplinares.

Los aprendizajes esperados y las competencias se desarrollan de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres.

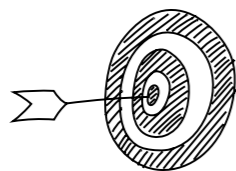


Aprendizajes y productos esperados

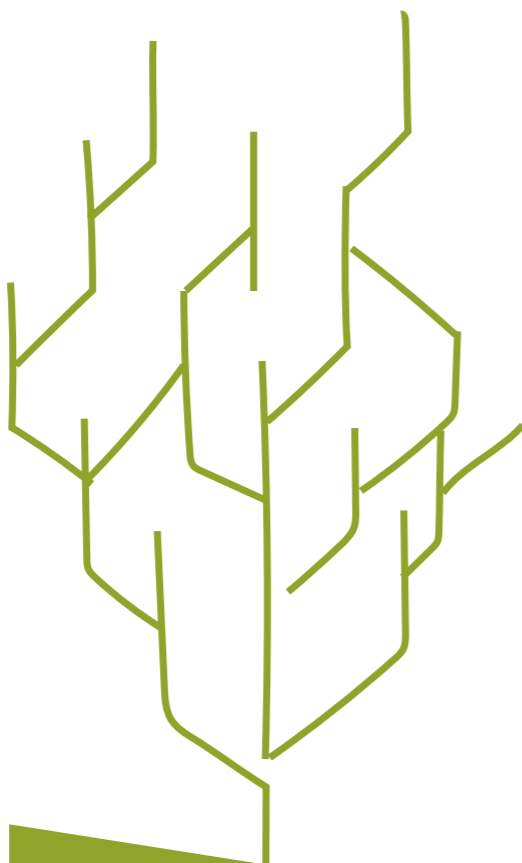
Para el desarrollo de competencias es fundamental la transversalidad. Ésta se desarrolla mediante la **definición de los aprendizajes esperados**, considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, y que permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas de estudio y se materializan mediante la concreción de los **productos esperados**.



¿Por qué son importantes los Aprendizajes Esperados?



• Porque concretan las competencias del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, las cuales son metas finales y procesales.



- Porque los procesos que llevan a estos aprendizajes se definen por tales competencias.
- Porque el logro de aprendizajes esperados favorece el desarrollo de competencias gradualmente, en cada semestre y asignatura.
- Porque el logro de aprendizajes secuenciales fortalece las competencias a lo largo del trayecto educativo de los estudiantes.



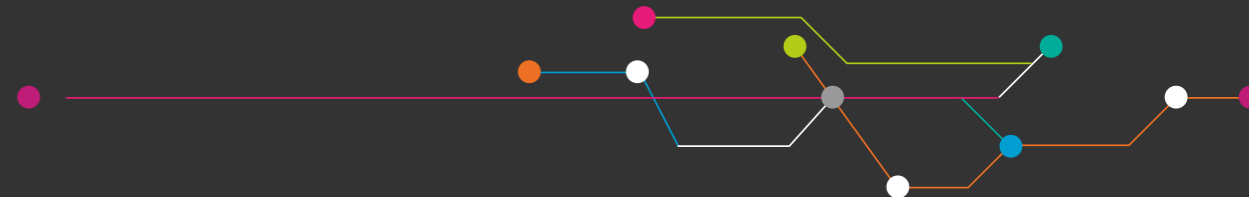
Aprendizaje esperado "n"

Aprendizaje esperado 2

Aprendizaje esperado 1

Las competencias se van desarrollando a lo largo del trayecto educativo de los estudiantes, mediante el logro de aprendizajes secuenciales.





Diálogos sobre transversalidad

¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

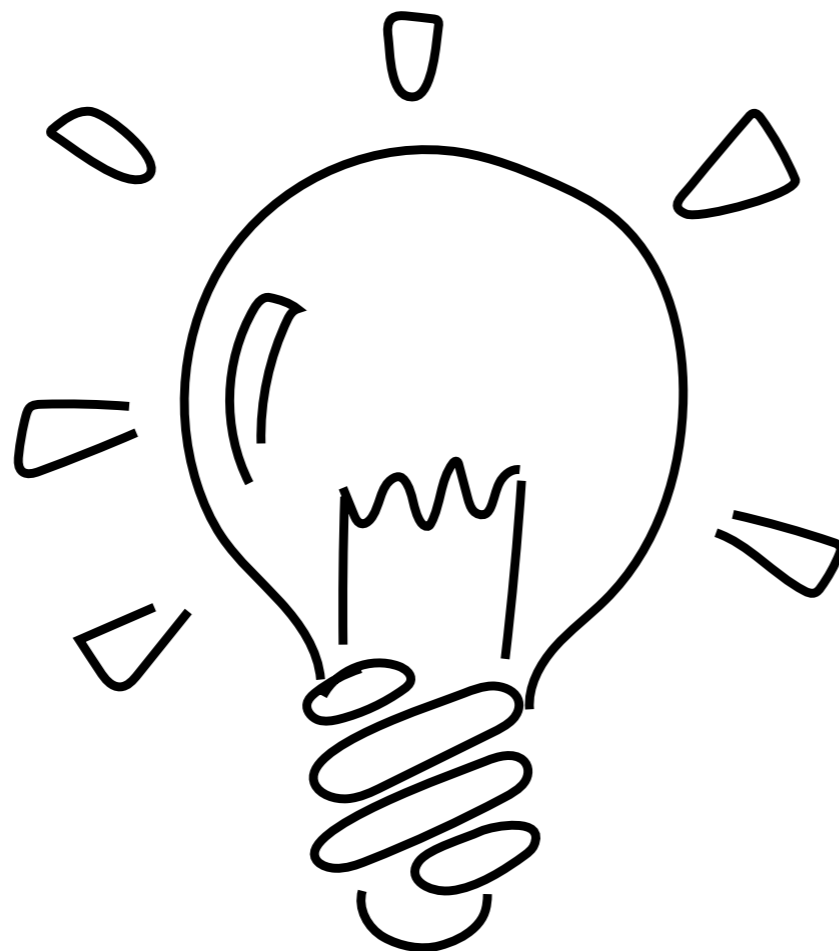
Preguntas y respuestas frecuentes

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario

Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

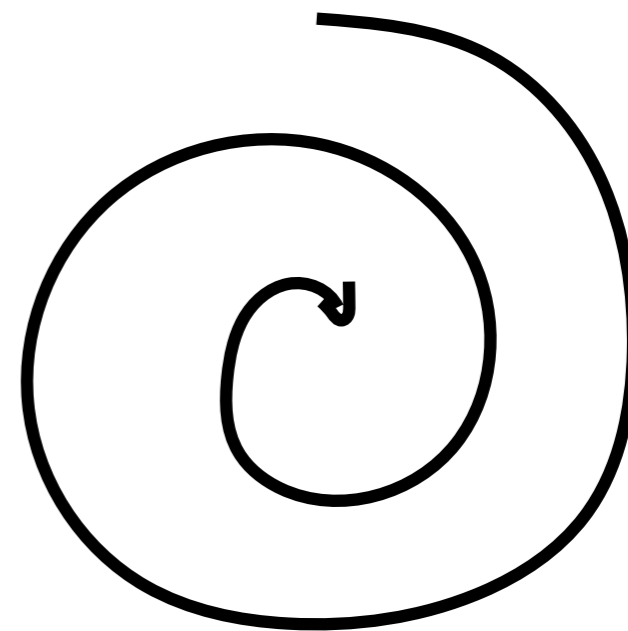
El Nuevo Currículo de la Educación Media Superior incorpora la transversalidad con un sentido didáctico, tanto para favorecer una mejor práctica docente, como para impulsar el trabajo colegiado docente de manera sistemática y **orientado al logro de los aprendizajes esperados** en los estudiantes.

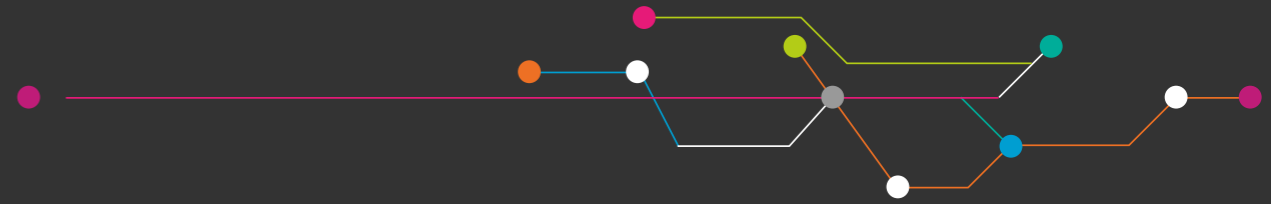


Marco Curricular Común

El Nuevo Currículo de la Educación Media Superior impulsa una dinámica en espiral que atiende la transversalidad, mediante la funcionalidad y la contextualización de los aprendizajes, y a través de una práctica docente orientada al logro de los aprendizajes esperados en el currículo. Esta dinámica en espiral va encauzada hacia el desarrollo de las competencias del Marco Curricular Común.

Los programas de estudio actualizados del componente básico del Marco Curricular Común modelan la transversalidad para orientar a los grupos colegiados de los planteles en la construcción de ejemplos concretos de transversalidad, contextualizados en el subsistema y el plantel, y en la puesta en práctica de la autonomía curricular.





¿Como se concretan las competencias en el Nuevo Currículo de la EMS?

En tanto **metas finales y procesales**, en el nuevo Currículo de la EMS, las competencias del MCC:

a) Definen los procesos

que se deben llevar a cabo para lograr:

➔ **El aprendizaje**

b) Se desarrollan gradualmente,

en cada semestre y asignatura, mediante el logro de:

➔ **Los aprendizajes esperados**



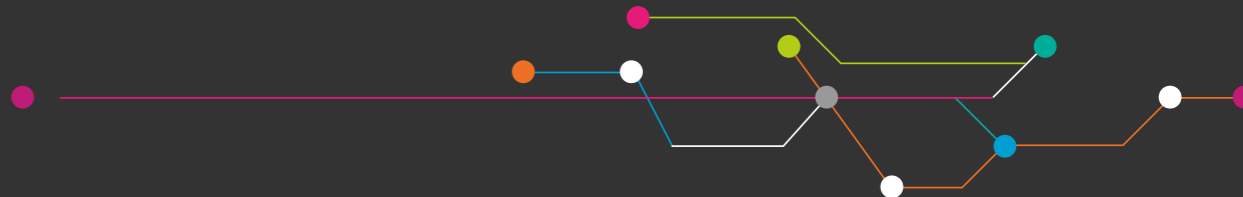
Aprendizaje esperado "n"

Aprendizaje esperado 2

Aprendizaje esperado 1

Las competencias se van desarrollando a lo largo del trayecto educativo de los estudiantes, mediante el logro de aprendizajes secuenciales.





Diálogos sobre
transversalidad

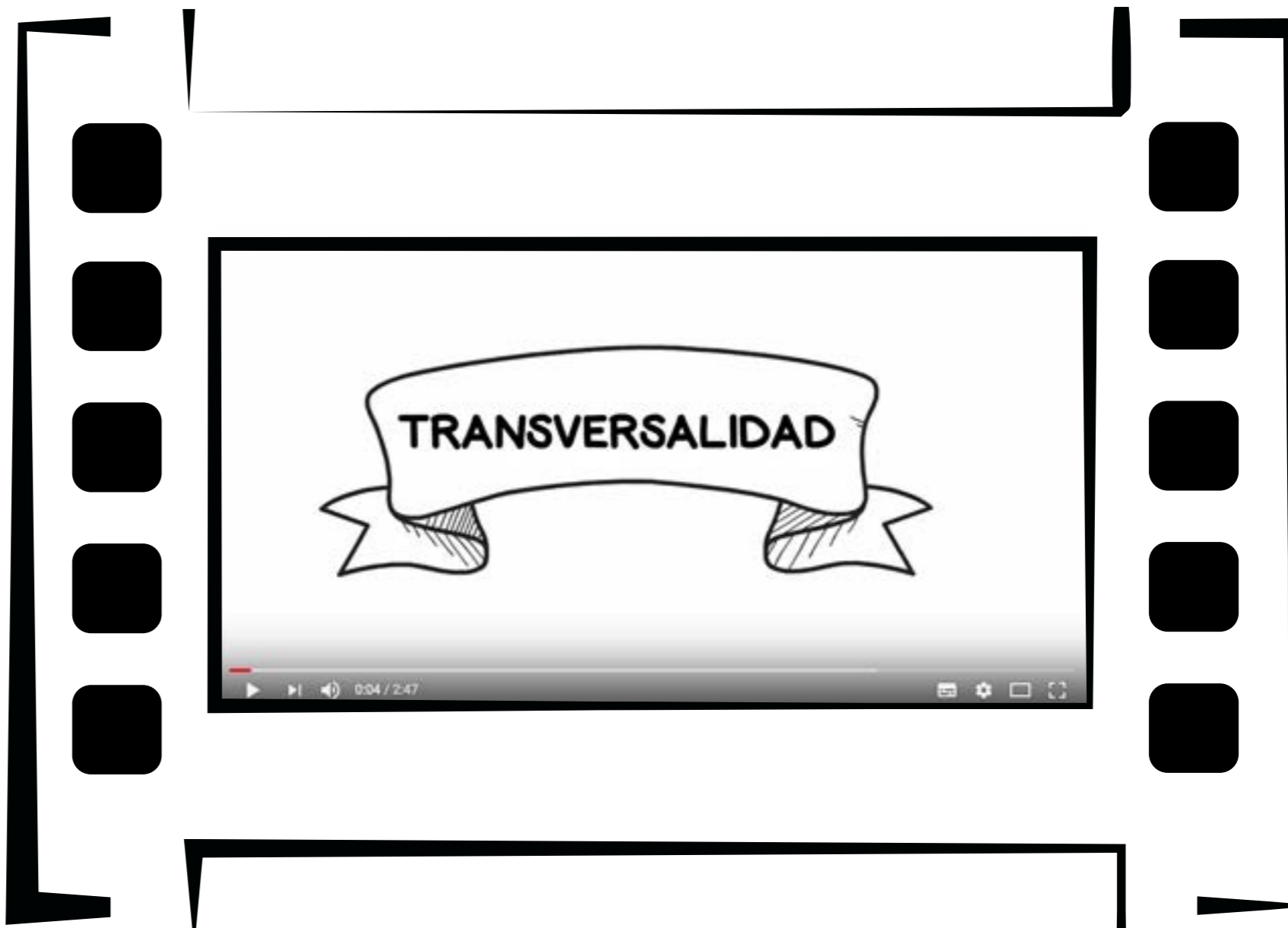
¿Qué es la
transversalidad
y por qué es importante?

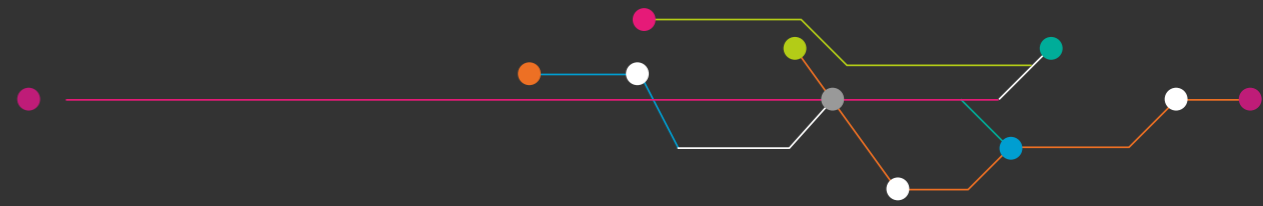
Preguntas y respuestas
frecuentes

Plan para
la transversalidad
de los aprendizajes

Glosario

VIDEO. ¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?





¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

La transversalidad conecta y articula los saberes. Se integra al Nuevo Currículo de la Educación Media Superior con un sentido didáctico, orientándose hacia el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias. Su incorporación favorece la práctica docente e impulsa el trabajo colegiado docente de manera sistemática.

La transversalidad se manifiesta en la definición de ciertos aprendizajes y, como consecuencia, en el desarrollo de competencias. Establece conexiones equilibradas entre la formación teórica y la práctica, con miras a una educación pertinente al entorno del estudiantado.

Para orientar la construcción de ejemplos concretos de transversalidad contextualizados en cada plantel, es necesario poner el aprendizaje al centro. Esto significa que la planeación didáctica no parte de proponer qué producto o evidencia de aprendizaje se desea, lo cual se ha hecho tradicionalmente y ha resultado en la generación de productos que no siempre constituyen evidencias de los aprendizajes esperados. Un ejemplo de esto es el planteamiento del desarrollo de un proyecto integrador como fin último de la transversalidad.

La planeación didáctica tampoco se inicia con la identificación de los contenidos que coinciden en las diferentes asignaturas, porque esto fomenta repeticiones más que la transversalidad.

En un sentido distinto, la transversalidad parte de identificar qué aprendizajes son comunes en las diferentes asignaturas y se desean impulsar en un mismo semestre.

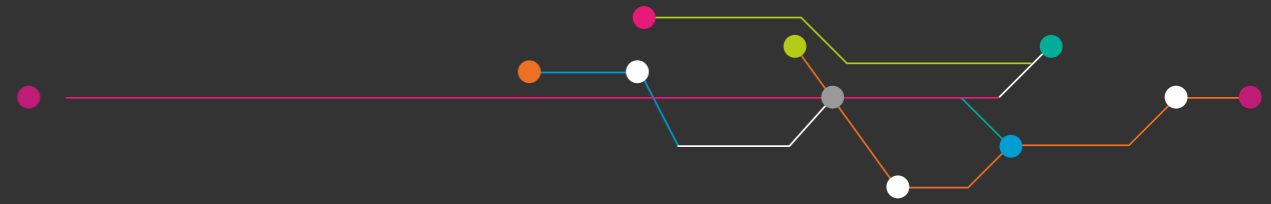
Una vez que los aprendizajes se identifican con base en los planes y programas de estudio actualizados, se establecen los contenidos de cada asignatura que llevan hacia esos aprendizajes identificados. Esto permite conocer la temporalidad con la que cada asignatura impulsará el aprendizaje que se desea alcanzar de forma transversal.

Entonces, se identifica qué tipo de evidencia requiere cada asignatura para dicho aprendizaje.

Finalmente, se revisa si todas las evidencias requeridas pueden constituir un proyecto integrador o bien, definir cuál será la evidencia más pertinente al aprendizaje transversal que se desea alcanzar.

De este modo, al poner el aprendizaje en el centro del currículo, por un lado, los contenidos constituyen las causas que desembocarán en los aprendizajes y, por el otro lado, los productos esperados representan las evidencias del aprendizaje.





Diálogos sobre transversalidad

¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

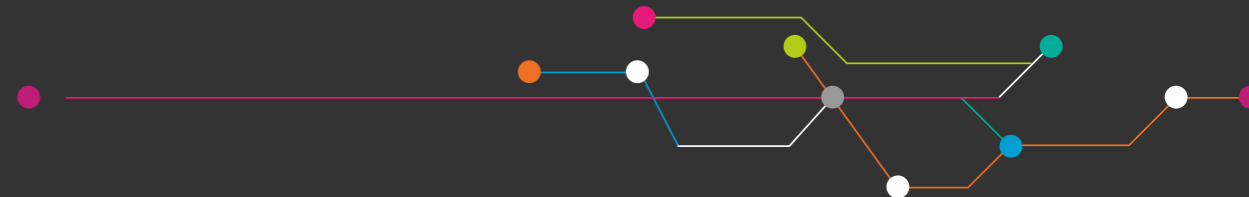
Preguntas frecuentes y respuestas

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario

VIDEO. Preguntas frecuentes y respuestas





Diálogos sobre transversalidad

¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

Preguntas frecuentes y respuestas

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario

Preguntas frecuentes y respuestas

La transversalidad articula los saberes del Marco Curricular Común. Se encamina hacia el desarrollo de competencias y se conforma de la definición de ciertos aprendizajes prioritarios en la formación del estudiantado. Se presenta en todos los programas de estudio en forma de aprendizajes esperados comunes a las distintas asignaturas de un mismo semestre.

Para lograr la transversalidad se establecen conexiones entre la formación teórica y la práctica, a fin de lograr una educación pertinente al contexto del estudiantado. Esto guarda un sentido didáctico que favorece la práctica docente pertinente, e impulsa el trabajo colegiado sistemático.

Algunas preguntas y respuestas que pueden aclarar dudas acerca de la transversalidad son las siguientes:



- ¿En el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, toda iniciativa de transversalidad debe concluir con la elaboración de un proyecto integrador?

R = No. La transversalidad se fundamenta en los aprendizajes esperados, no en un proyecto integrador. Pero, si después de definir los aprendizajes comunes se desea elaborar un solo producto o proyecto integrador, éste puede llevarse a cabo, siempre y cuando constituya la evidencia del logro de tales aprendizajes esperados que se transversalizan.

- ¿Podemos seguir realizando proyectos integradores como parte de la transversalidad?

R = Sí, siempre que en su diseño y desarrollo se haya atendido la premisa de que la transversalidad tiene el propósito de lograr los aprendizajes esperados que se transversalizan, y no el de realizar un proyecto integrador. Los proyectos integradores son viables, siempre y cuando constituyan la evidencia del logro de los aprendizajes esperados que se transversalizan.

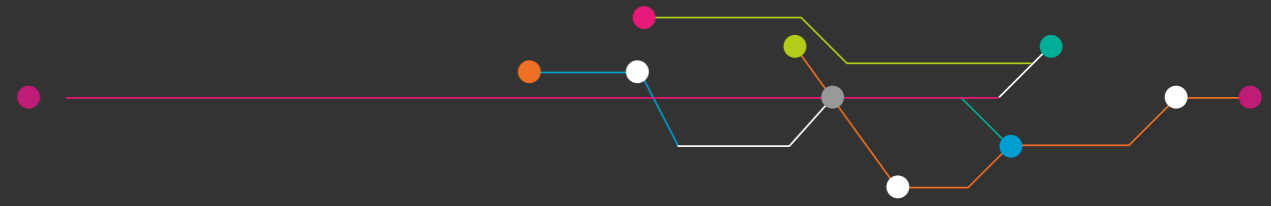
- ¿Podemos seguir utilizando los temas integradores o las temáticas integradoras como parte de la transversalidad?

R = Sí, a condición de que en su diseño y su desarrollo se haya atendido la premisa de que la finalidad de la transversalidad consiste en lograr los aprendizajes esperados que se transversalizan, y no la de cubrir un tema integrador. Los temas integradores pueden usarse, siempre y cuando los contenidos que los conforman constituyan los motivos o causas que movilizarán los aprendizajes esperados que se transversalizan.

- ¿Todo proyecto de transversalidad debe contar con un proyecto o tema integrador?

R = No. La transversalidad se establece con los aprendizajes esperados de las asignaturas involucradas. Después de ello, el colegiado docente puede decidir si coordina un tema integrador o desarrolla un proyecto integrador.





Diálogos sobre transversalidad

¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

Preguntas frecuentes y respuestas

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario



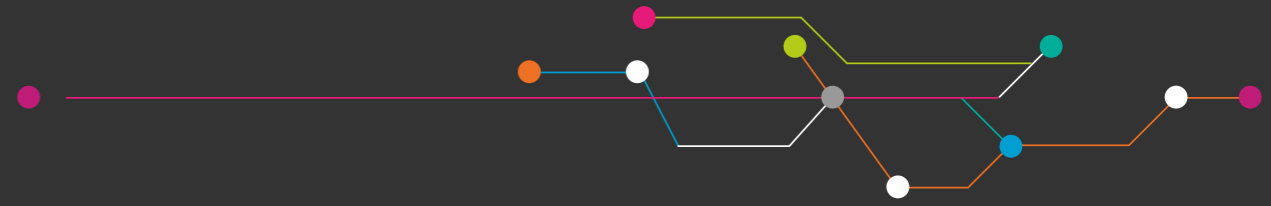
- ¿Para realizar un proyecto de transversalidad se requiere que los aprendizajes esperados transversalizados se aborden en la misma fecha en todas las asignaturas involucradas?

R = No. En el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior la transversalidad se fundamenta en el desarrollo de los aprendizajes esperados comunes a todas las asignaturas, con independencia de la temporalidad en la que se aborden en cada asignatura. Se trata de que los estudiantes, con el apoyo de los docentes, tengan la capacidad de alcanzar los aprendizajes a diferentes contextos y requerimientos disciplinares.

- ¿Cuántas asignaturas deben participar en un proyecto transversal horizontal?

R = No existe un número mínimo ni uno máximo de asignaturas. Para definir el alcance de un proyecto transversal horizontal lo que el colegiado docente debe identificar es la importancia de los aprendizajes esperados seleccionados que se transversalizarán y su repercusión en las diferentes asignaturas del mismo semestre. Es importante considerar que entre más asignaturas participen, más significativo será el aprendizaje para los estudiantes.





VIDEO. Ejercicio de transversalidad de los aprendizajes

Diálogos sobre transversalidad

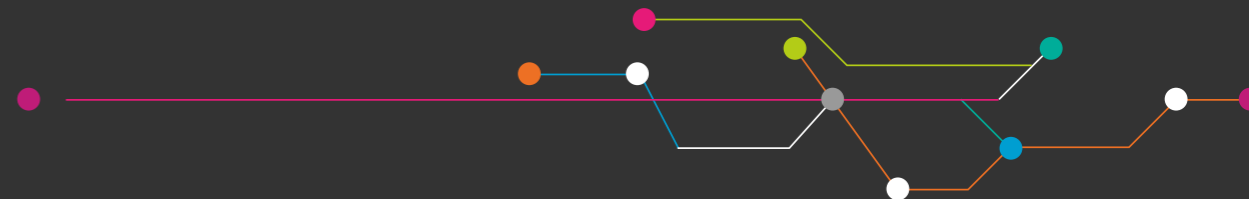
¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

Preguntas y respuestas frecuentes

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario





Ejercicio de transversalidad de los aprendizajes

Diálogos sobre transversalidad

¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

Preguntas y respuestas frecuentes

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario

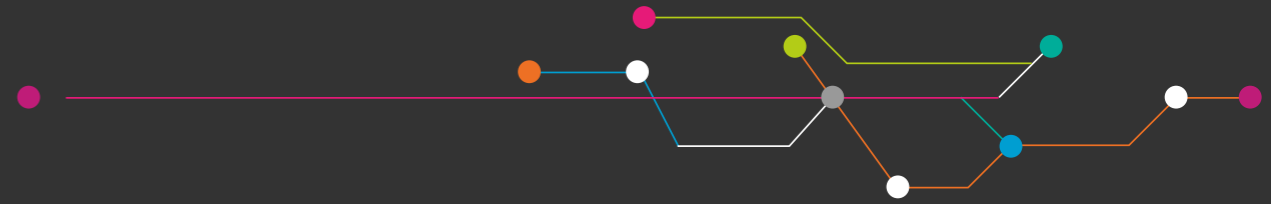
El objetivo de este ejercicio es poner en práctica el concepto de transversalidad, desde la identificación de los aprendizajes esperados de cada asignatura, la discusión e identificación de los aprendizajes esperados comunes para diferentes asignaturas, y la determinación de la(s) evidencia(s) necesaria(s) para comprobar estos aprendizajes en los alumnos.

Por ello le proponemos una guía para lograr la transversalidad:

1. Después de haber visto los tres videos que hemos presentado, reúnanse en una mesa con los docentes que imparten clases en el mismo semestre que usted, y discutan lo siguiente:
 - a. ¿Qué son los aprendizajes esperados en el modelo de competencias?
 - b. ¿Qué es la transversalidad en el nuevo currículo?
2. De manera individual, deberán leer e identificar los aprendizajes esperados, en los programas de estudio de su asignatura o módulo.
3. Cada docente deberá hacer dos listas, cada una con cinco aprendizajes esperados que haya identificado de su asignatura y que considere que pueden ser transversales de manera horizontal (es decir, con otras asignaturas del semestre que imparten).
4. Entre todos, deberán elegir a una persona responsable de trazar en el pizarrón la tabla que se explica a continuación, y anotar los aprendizajes esperados que cada docente identificó.
5. Instrucciones de llenado del cuadro:
 - a. Dibujar la siguiente tabla en el pizarrón:

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4
Aprendizaje esperado 1				
Aprendizaje esperado 2				
Aprendizaje esperado 3				
Aprendizaje esperado 4				
Aprendizaje esperado 5				





Diálogos sobre transversalidad

b. Uno de ustedes deberá iniciar la actividad, mencionando el primero de sus aprendizajes esperados. El docente elegido para estar en el pizarrón anotará este aprendizaje en la tabla, comenzando por la fila 1 y en la columna de su asignatura o módulo (señalada en verde en este ejemplo).

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4
Aprendizaje esperado 1				
Aprendizaje esperado 2				
Aprendizaje esperado 3				
Aprendizaje esperado 4				
Aprendizaje esperado 5				

¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

c. Si el siguiente docente identifica que uno de sus aprendizajes esperados coincide con el anterior, se anotará en la misma fila correspondiente a la columna de su asignatura.

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4
Aprendizaje esperado 1				
Aprendizaje esperado 2				
Aprendizaje esperado 3				
Aprendizaje esperado 4				
Aprendizaje esperado 5				

Preguntas y respuestas frecuentes

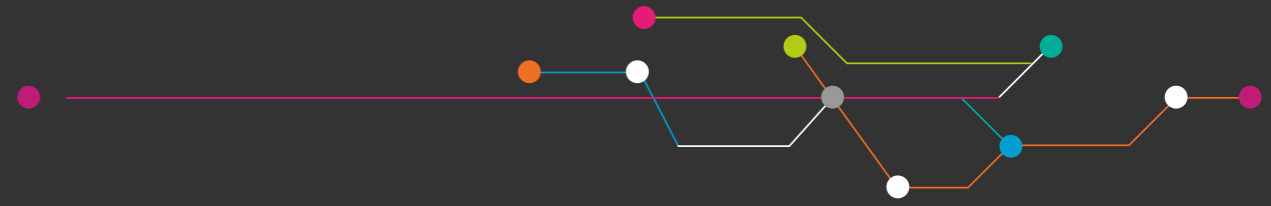
Plan para la transversalidad de los aprendizajes

d. En caso de que el aprendizaje no coincida con el de su antecesor, se anotará en la fila subsecuente, dentro de la columna de su correspondiente asignatura o módulo.

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4
Aprendizaje esperado 1				
Aprendizaje esperado 2				
Aprendizaje esperado 3				
Aprendizaje esperado 4				
Aprendizaje esperado 5				

Glosario





Diálogos sobre transversalidad

e. En resumen, los aprendizajes esperados coincidentes deberán anotarse en el mismo nivel de fila correspondiente a la asignatura. Por ejemplo, si el aprendizaje esperado del tercer docente coincide con alguno de los dos anteriores:

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4
Aprendizaje esperado 1	Coincidencia A		Coincidencia A	
Aprendizaje esperado 2		Coincidencia B	Coincidencia B	
Aprendizaje esperado 3				
Aprendizaje esperado 4				
Aprendizaje esperado 5				

¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

Preguntas y respuestas frecuentes

6. Así sucesivamente, de manera que los aprendizajes esperados coincidentes se anoten horizontalmente, y los que no coincidan, de manera vertical.
7. Si al llegar al tercer aprendizaje esperado de cada docente, no encuentran coincidencias, deberán reiniciar el ejercicio, utilizando la segunda lista de aprendizajes esperados que cada docente realizó.
8. Una vez que hayan identificado al menos un aprendizaje esperado que sea coincidente para por lo menos tres asignaturas, contesten las preguntas detonadoras siguientes:
 - a. ¿Cuáles son los aprendizajes esperados que identificaron?
 - b. ¿Qué asignaturas participan?
 - c. ¿Qué contenidos de cada asignatura contribuyen al alcance de los aprendizajes esperados?
 - d. De acuerdo con el contexto del plantel, en cada asignatura, ¿qué tipo de acción ayudará al estudiantado a activar el aprendizaje esperado que se quiere impartir?

Utilicen las academias con frecuencia para planificar sus acciones de transversalidad.

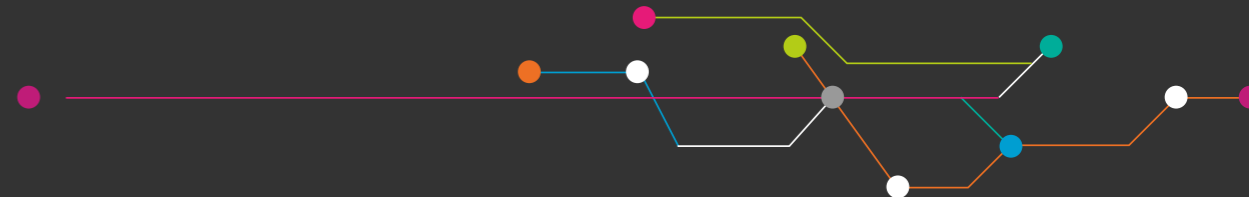
Consideren que la transversalidad se determina de forma colegiada en los aprendizajes esperados de las asignaturas involucradas; pero si así lo deciden las academias, pueden desarrollar un proyecto o un tema integrador. De manera que el desarrollo del proyecto o tema integrador puede derivar en el diseño de las planeaciones didácticas de cada una de las asignaturas implicadas en el ejercicio de transversalidad de aprendizajes, las cuales se realizan de manera individual. Al respecto, den respuesta a las siguientes preguntas detonadoras:

- a. ¿En qué momento del semestre se activan estos aprendizajes esperados en cada una de las asignaturas involucradas?
- b. ¿Es posible reactivar los aprendizajes esperados adquiridos en otra asignatura, en otro momento del periodo?
- c. Elabore su planeación didáctica, teniendo en cuenta que este aprendizaje esperado se aborda en otras asignaturas, y la temporalidad en la que esto sucede.

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario





Diálogos sobre transversalidad

¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

Preguntas y respuestas frecuentes

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario

Glosario

Estructura curricular de los Programas de Estudio actualizados

En cada Campo Disciplinar	
Eje	Presenta en un sentido práctico las competencias genéricas y disciplinares del MCC que se desarrollarán en el campo disciplinar.
Componente	Expresa la lógica a partir de la cual se organizan los aprendizajes y contenidos del campo disciplinar.
Contenido central	Enlista los contenidos, en términos generales, que se deben cubrir en el campo disciplinar.

En cada asignatura	
Contenido específico	Enlista para cada asignatura: <ul style="list-style-type: none"> Los contenidos que deben cubrirse y que tienen correspondencia con los aprendizajes clave (columnas de la izquierda). Explicita el alcance y profundidad con la que deben cubrirse los contenidos.
Aprendizaje esperado	Explicita: <ul style="list-style-type: none"> Los indicadores de desempeño para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Orienta al docente sobre el tipo de evidencia que los estudiantes deben generar de cada aprendizaje esperado. Son el insumo principal del portafolio de evidencias de los estudiantes.

APRENDIZAJES CLAVE:

- Se definen para cada campo disciplinar.
- Se presentan en formato de tabla (con 3 columnas).
- Enlistan los aprendizajes que se deben desarrollar en los estudiantes.



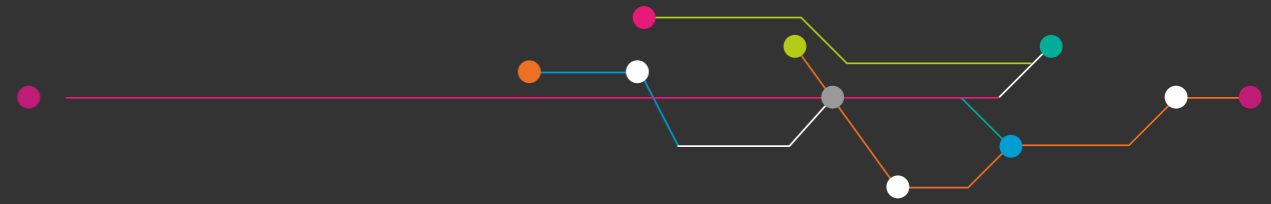
En términos prácticos indica lo que los estudiantes deben **SABER** (en alcance y profundidad de cada contenido).

En términos prácticos indica lo que los estudiantes deben **SABER HACER** con los contenidos específicos.

Se orienta pero no se prescribe al docente. Los productos esperados **deberán ser contextualizados** a la realidad de cada plantel y grupo de estudiantes.

Requieren del trabajo colegiado docente para su contextualización.





Diálogos sobre transversalidad

¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?

Preguntas y respuestas frecuentes

Plan para la transversalidad de los aprendizajes

Glosario

Conceptos clave del programas de estudio de la educación media superior

- **Aprendizajes clave:** Los conocimientos y las competencias del MCC a los que tienen derecho todas las y los estudiantes de la Educación Media Superior en nuestro país.
- **Eje del campo disciplinar:** Organiza y articula los conceptos, habilidades, valores y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
- **Componente de los ejes:** Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
- **Contenido central:** Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
- **Contenido específico:** Corresponde a los contenidos centrales y por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
- **Aprendizaje esperado:** Descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr las y los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
- **Producto esperado:** Corresponden a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

Para mayor información sobre la definición de conceptos, favor de consultar el glosario ubicado en:

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

